



A Kann ich Zahlen mit Material lesen und darstellen?

1 Zahlen mit Material darstellen

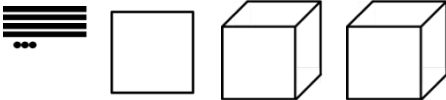
Zeichne das Bild zu der Zahl und die Zahl zu dem Bild.

Zahl	Bild
2 178	
1 164	
2 086	
3 003	



2 Stellenwerte darstellen

a) Trage die Zahl in die Stellentafel ein und schreibe sie auf.

Bild	Stellentafel	Zahl								
	<table><tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr><tr><td></td><td>3</td><td>7</td><td>5</td></tr></table>	T	H	Z	E		3	7	5	375
T	H	Z	E							
	3	7	5							
	<table><tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table><tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table><tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							

b) Zur Zahl 223 kommen 3 Zehner dazu. Welche Zahl ist es jetzt?

Bild	Stellentafel	Zahl								
	<table><tr><th>T</th><th>H</th><th>Z</th><th>E</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							





B Kann ich bündeln und entbündeln?

1 Würfelmaterial bündeln und entbündeln

a) Schreibe die Zahl zu dem Bild.

Bild	Zahl

b) Tara und Jonas legen jeder eine Zahl.
Wie viel haben sie zusammen?

Tara	Jonas	Zusammen



2 Zahlen bündeln und entbündeln

a) Trage in die Stellentafel ein und schreibe die Zahl auf.

	Stellentafel				Zahl
3 Tausender, 1 Zehner, 10 Einer	T	H	Z	E	
20 Hunderter, 4 Zehner	T	H	Z	E	
6 Tausender, 2 Hunderter, 42 Zehner, 5 Einer	T	H	Z	E	

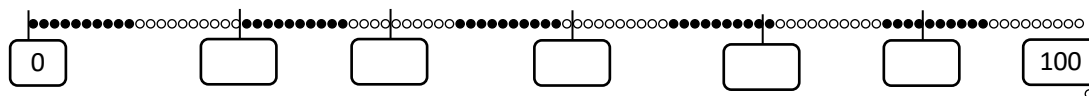
b) Erkläre deine Lösung zur letzten Aufgabe (6 T, 2 H, 42 Z, 5 E):



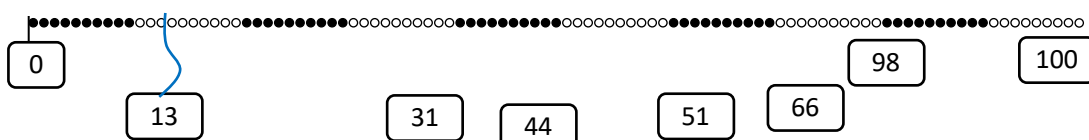
A Kann ich Zahlen am Zahlenstrahl lesen und darstellen?

1 Zahlen an der Hunderterkette

a) Trage die passenden Zahlen ein.

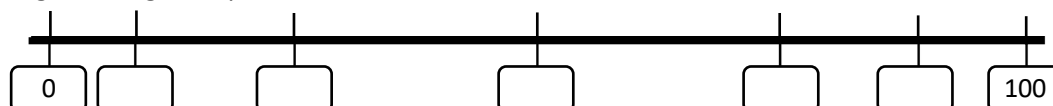


b) Verbinde die Zahlen mit den richtigen Stellen an der Hunderterkette.

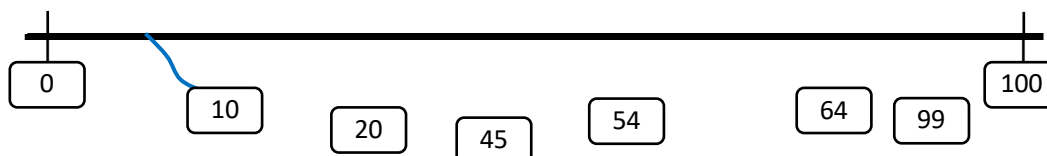


2 Zahlen am Hunderter-Zahlenstrahl

a) Trage die ungefähr passenden Zahlen ein.



b) Verbinde die Zahlen mit den richtigen Stellen auf dem Zahlenstrahl.

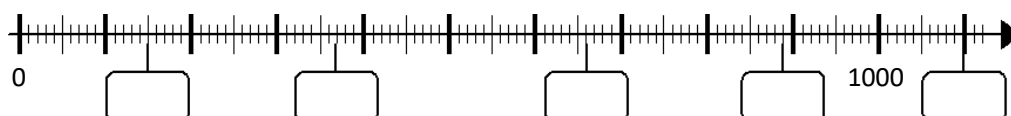


c) Beschreibe, wie du die richtige Stelle für die Zahl 99 am Zahlenstrahl gefunden hast.

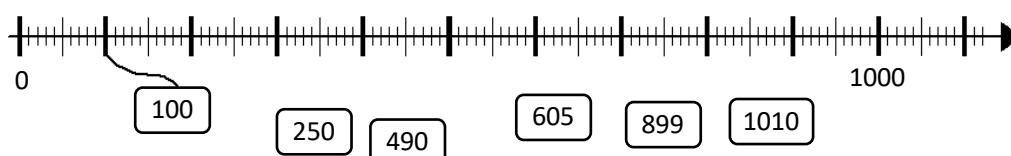


3 Zoomen am Zahlenstrahl

a) Trage die passenden Zahlen auf dem Tausenderstrahl ein.



b) Verbinde die Zahlen mit den richtigen Stellen auf dem Tausenderstrahl.





B Kann ich Zahlen einordnen und vergleichen?

1 Zwischen Nachbar-Einer und Nachbar-Zehner einordnen

Zwischen welchen Einern und Zehnern steht die Zahl? Trage ein.

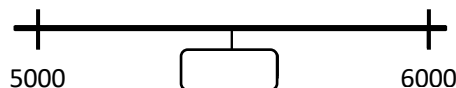
Kleinerer Nachbar-Zehner	Kleinerer Nachbar-Einer	ZAHLE	Größerer Nachbar-Einer	Größerer Nachbar-Zehner
440	449	450	451	460
		509		
		699		
		10 000		



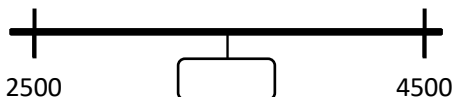
2 Die Mitte finden

Finde die Mitte zwischen:

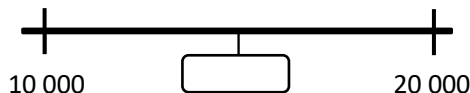
- a) 5000 und 6000



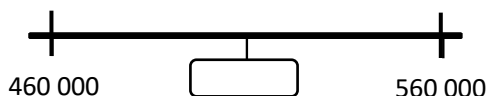
- b) 2500 und 4500



- c) 10 000 und 20 000



- d) 460 000 und 560 000



3 Zahlen vergleichen

Vergleiche: „kleiner als (<)“ oder „größer als (>)“? Trage ein.

- a) 1288 ____ 1822

- b) 1 211 ____ 12 001

- c) 20 030 ____ 20 300

3098 ____ 3100

11 002 ____ 9 997

87 234 ____ 87 342

8090 ____ 8059

15 000 ____ 5 999

546 789 ____ 546 790



4 Große Zahlen ohne Zahlenstrahl vergleichen

- a) Ordne die Zahlen nach ihrer Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.

445 195 1. _____

454 656 2. _____

544 000 3. _____

494 400 4. _____

494 040 5. _____

- b) Bilde aus den Ziffern 2, 5, 8, 9, 3 die größte und die kleinste Zahl:

Kleinste Zahl:

Größte Zahl:

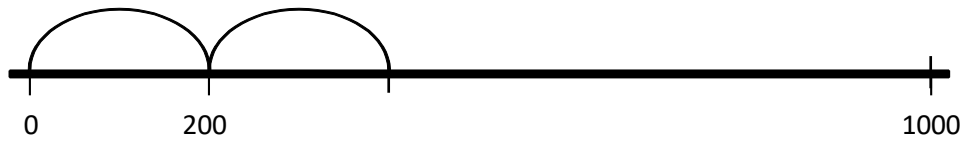




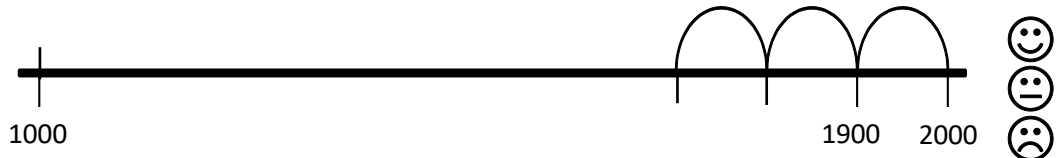
C Kann ich in Schritten zählen?

1 In Schritten zählen

- a) Zeichne 200er-Schritte vorwärts und schreibe die Zahlen bis 1 000 auf.

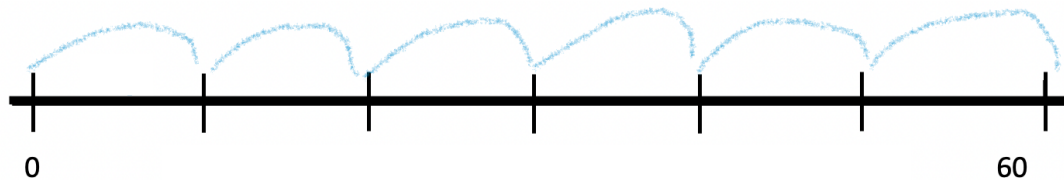


- b) Zeichne 100er-Schritte rückwärts und schreibe die Zahlen auf.



2 Schritte verändern

- a) Wie groß sind hier die Schritte? Beschrifte den Zahlenstrahl.



- b) Kannst du noch in anderen Schritten bis zur 60 zählen? Zeichne die Schritte ein.



3 Zahlenfolgen

Ergänze die Zahlenfolgen.

- a)

0	1000	2000					
---	------	------	--	--	--	--	--

- b)

					3805	3905	4005
--	--	--	--	--	------	------	------

- c)

3500			5000				7000
------	--	--	------	--	--	--	------

- d) In welchen Schritten wurde hier gezählt?

1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000	3300
------	------	------	------	------	------	------	------

Es wurde in _____ - Schritten gezählt.



A Kann ich Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Addition und Subtraktion mit Material legen

a)



Jonas

Das sind 21,
dazu kommen 23.

Das sind 44. Davon werden
23 weggenommen.


Emily

Welche Aufgabe sieht Jonas in dem Bild?

Welche Aufgabe sieht Emily in dem Bild?

Aufgabe: _____

Aufgabe: _____

b) Welches der Bilder passt zur
Additionsaufgabe $24 + 6$? Bild _____

c) Welches der Bilder passt zur
Subtraktionsaufgabe $30 - 6$? Bild _____

Bild 1



Bild 2



Bild 3



Bild 4

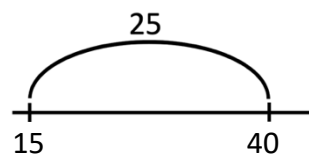


2

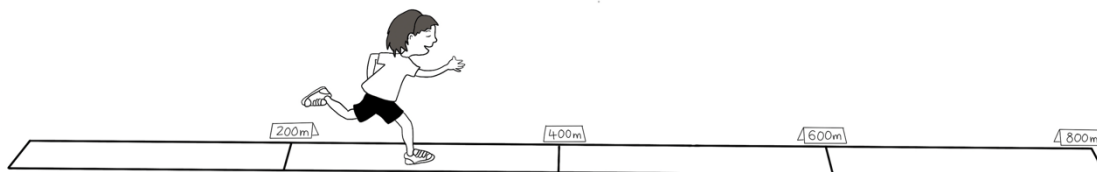
A. Subt n am Zahlenstrahl

Welche Aufgaben passen zu dem Zahlenstrahl? Kreuze an.

- | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|
| a) | $15 + 40$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| b) | $40 + 15$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| c) | $15 + 25$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| d) | $40 - 15$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| e) | $40 - 25$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |
| f) | $25 + 15$ | ☐ passt | ☐ passt nicht |



3 Rechengeschichten zu Addition und Subtraktion



Schau dir die Situation auf dem Sportplatz an.

Welche Frage und welche Aufgabe passen zusammen? Ordne zu.

A. Leonie ist schon 300 m gelaufen.
500 m liegen noch vor ihr.
Wie lang ist die ganze Strecke?

B. Leonie ist schon 300 m
gelaufen. 500 Meter liegen
noch vor ihr. Welchen Platz
macht sie?

C. Leonie läuft den 800-Meter-Lauf.
500 m fehlen noch bis zum Ziel.
Wie viele Meter hat sie schon?

D. Leonie ist schon 300 m
gelaufen. Wie viele Meter
fehlen noch bis zum Ziel?

$300 + ? = 800$

$800 - 300 = ?$

$800 - 500 = ?$

$300 + 500 = ?$

A Kann ich Multiplikationsaufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Multiplikation und Würfelbilder

- a) Schreibe zu dem Würfelbild eine passende Mal-Aufgabe.



Mal-Aufgabe: _____

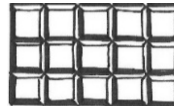
- b) Zeichne ein Würfelbild, das zur Aufgabe $2 \cdot 6 = 12$ passt.



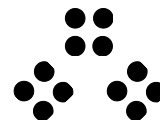
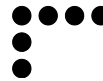
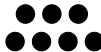
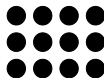
2 Multiplikation als Zählen in Gruppen

- a) Schreibe zu dem Schokoladen-Bild eine passende Mal-Aufgabe.

Aufgabe: _____



- b) Welche Bilder passen zu der Aufgabe $3 \cdot 4 = 12$? Kreise ein.

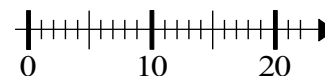
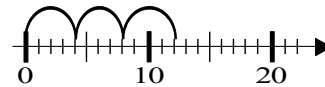


3 Multiplikation am Zahlenstrahl

- a) Schreibe zu dem Zahlenstrahl-Bild eine passende Mal-Aufgabe auf.

Mal-Aufgabe: _____

- b) Zeichne zu der Mal-Aufgabe $3 \cdot 5$ ein passendes Bild in den Zahlenstrahl.



4 Multiplikation und Rechengeschichten

Rechts siehst du eine Rechengeschichte. Erfinde eine eigene Rechengeschichte zur Aufgabe $6 \cdot 5$.

Beispiel Minus-Aufgabe: $19 - 8 = 11$

Rechengeschichte: **Tim hat schon 8 Sammelbilder, er möchte alle 19 haben.**

Frage: **Wie viel fehlen ihm noch?**

Antwort: **Tim fehlen noch 11 Sammelbilder.**

Meine Rechengeschichte: _____

Frage: _____

Mal-Aufgabe: $6 \cdot 5 =$ _____

Antwort: _____



B Kann ich Divisionsaufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Gerecht verteilen

Drei Kinder teilen sich 12 Bonbons.

Jedes Kind bekommt gleich viele.

Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind? _____

Welche Aufgabe passt dazu? _____

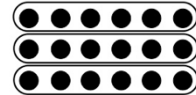
Zeichne ein Bild:



2 Divisions- und Multiplikations-Aufgaben zu Gruppen und Schritten

a) Welche Aufgaben passen zu dem Bild?

Kreise ein.



$6 : 3 = 2$

$18 : 3 = 6$

$3 + 6 = 18$

$3 \cdot 6 = 18$

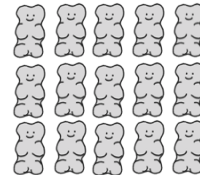
$6 \cdot 3 = 18$

$18 : 6 = 3$

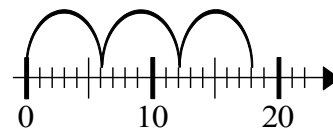
b) Immer 5 Gummibärchen sollen in eine Tüte gepackt werden.

Wie viele Tüten braucht man?

Welche Aufgaben passen dazu? _____

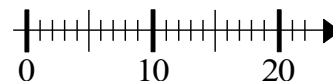


c) Schreibe zu den Schritten auf dem Zahlenstrahl drei passende Aufgaben auf:



d) Zeichne in den Zahlenstrahl zu der

Geteilt-Aufgabe $20 : 5$ ein passendes Bild.



3 Rechengeschichten zu Multiplikation und Division

Rechts siehst du eine Rechengeschichte.

Erfinde eine eigene

Rechengeschichte zu der Aufgabe $48 : 6$.

Beispiel Minus-Aufgabe: $19 - 8 = 11$

Rechengeschichte:

Tim hat schon 8 Sammelbilder, er möchte alle 19 haben.

Frage:

Wie viel fehlen ihm noch?

Antwort:

Tim fehlen noch 11 Sammelbilder.

Meine Rechengeschichte: _____

Frage: _____

Geteilt-Aufgabe: $48 : 6 =$ _____

Antwort: _____





A Kann ich sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären?

1 Addieren

Rechne aus.

a) $45 + 23 =$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

b) $17 + 58 =$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

c) $218 + 631 =$

$$\begin{array}{r} 218 \\ + 631 \\ \hline \end{array}$$

d) $185 + 267 =$

$$\begin{array}{r} 185 \\ + 267 \\ \hline \end{array}$$



2 Subtrahieren

a) $89 - 75 =$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

b) $63 - 27 =$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

Warum darfst du so rechnen?

c) $692 - 542 =$

$$\begin{array}{r} 692 \\ - 542 \\ \hline \end{array}$$

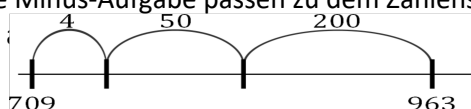
d) $921 - 457 =$

$$\begin{array}{r} 921 \\ - 457 \\ \hline \end{array}$$



3 Addieren und Subtrahieren

Welche Plus- und welche Minus-Aufgabe passen zu dem Zahlenstrahl? Schreibe auf und rechne.



$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$





A Kann ich sicher mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren?

1 Mit 10 multiplizieren

(1) $37 \cdot 10 =$ _____

(2) $10 \cdot 358 =$ _____



(3) Warum darfst du so rechnen wie in (1)?

2 Durch 10 dividieren

(1) $630 : 10 =$ _____

(2) $30\,630 : 10 =$ _____



3 Mit 100 und 1 000 multiplizieren und dividieren

(1) $37 \cdot 100 =$ _____

(2) $37 \cdot 1\,000 =$ _____



4 Multiplikation und Division mit Stufenzahlen

(1) $20 \cdot 30 =$ _____

(2) $50 \cdot 600 =$ _____

(3) $250 : 5 =$ _____

(4) $2\,000 : 5 =$ _____



**B Kann ich sicher multiplizieren und meine Rechenwege erklären?****1 Multiplizieren bis 100**

(1) $6 \cdot 4 =$ _____

(2) $9 \cdot 6 =$ _____

**2 Multiplizieren bis 200**

(1) $6 \cdot 14 =$ _____

(2) $4 \cdot 19 =$ _____

(3) $19 \cdot 6 =$ _____

(4) Warum darfst du so rechnen wie in (3)?

**3 Multiplizieren bis 400**

(1) $16 \cdot 14 =$ _____

Beschreibe, wie du die Aufgabe gelöst hast.

**4 Multiplizieren mit dem Malkreuz**

a) (1) $3 \cdot 246 =$ _____ (2) $12 \cdot 246 =$ _____ (3) $3 \cdot 206 =$ _____

b) Rechne die Aufgaben mit dem Malkreuz. Kreuze an:

☐ Ich kenne das Malkreuz gut. ☐ Ich kenne das Malkreuz nicht.☐ Ich weiß nicht mehr genau, wie man mit dem Malkreuz rechnet.

(1) $15 \cdot 13 =$

.		

+

(2) $24 \cdot 127 =$

.		

+



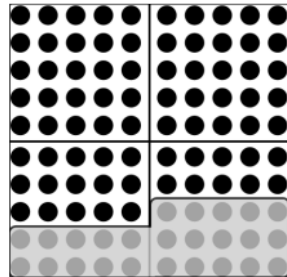


C Kann ich sicher dividieren und meine Rechenwege erklären?

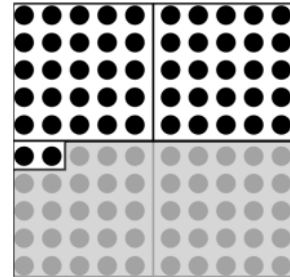
1 Divisions-Aufgaben mit Punktefeldern lösen

Rechne die Aufgabe aus. Zeichne ein passendes Bild zu der Aufgabe in das Punktefeld.

(1) $75 : 5 =$ _____



(2) $52 : 4 =$ _____



2 Rechenwege bei Divisions-Aufgaben

(1) $396 : 3 =$ _____

(2) $4\,212 : 4 =$ _____

(3) $12\,852 : 6 =$ _____



3 Rechenwege bei Divisions-Aufgaben mit Rest

(1) $638 : 3 =$ _____

(2) $2\,026 : 4 =$ _____

(3) $706 : 6 =$ _____



4 Verschiedene Rechenwege bei Divisions-Aufgaben

(1) $796 : 4 =$ _____

(2) Vergleiche deinen und Jonas Rechenweg:
Was ist gleich? Was ist verschieden?

Jonas:

$796 : 4 = 199$

$400 : 4 = 100$

$200 : 4 = 50$

$100 : 4 = 25$

$80 : 4 = 20$

$16 : 4 = 4$





A Kann ich schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären?

1 Addition ohne Übertrag

a)

$$\begin{array}{r} 264 \\ + 712 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 134 \\ + 554 \\ \hline \end{array}$$



2 Addition mit Übertrag

a)

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 582 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 334 \\ + 297 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 638 \\ + 547 \\ \hline \end{array}$$

- d) Sarah rechnet die Aufgabe $427 + 456$. Beschreibe, was sie macht.

$$\begin{array}{r} 427 \\ + 456 \\ \hline 3 \end{array}$$

Sarah kommt zuerst auf die 3 im Ergebnis, weil ...

$$\begin{array}{r} 427 \\ + 456 \\ \hline 10 \\ 3 \end{array}$$

Sarah hat noch 10 Einer übrig und schreibt diese unter die 5. Das ist falsch. Sie müsste dort eine 1 hinschreiben, weil ...



3 Addition mit der Null

a)

$$\begin{array}{r} 730 \\ + 107 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 140 \\ + 510 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$



4 Addition mit unterschiedlicher Stellenzahl

a) $34 + 152$

b) $719 + 64$

c) $1697 + 85$



**B Kann ich schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären?****1 Subtraktion ohne Übertrag**

a)
$$\begin{array}{r} 896 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 798 \\ - 654 \\ \hline \end{array}$$

**2 Subtraktion mit Übertrag**

a)
$$\begin{array}{r} 726 \\ - 351 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 845 \\ - 347 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 631 \\ - 579 \\ \hline \end{array}$$

d) ☐ Ich rechne so:

$$\begin{array}{r} 710 \\ 682 \\ -438 \\ \hline 244 \end{array}$$

☐ Ich rechne so:

$$\begin{array}{r} 710 \\ 682 \\ -438 \\ \hline 1 \\ 244 \end{array}$$

☐ Ich rechne anders:
Schreibe auf.

$$\begin{array}{r} 682 \\ -438 \\ \hline \end{array}$$

**3 Subtraktion mit der Null**

a)
$$\begin{array}{r} 909 \\ - 401 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 687 \\ - 280 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 705 \\ - 463 \\ \hline \end{array}$$

**4 Subtraktion mit unterschiedlicher Stellenzahl**

a) $847 - 63$

b) $1850 - 141$





A Kann ich schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären?

1 Multiplizieren ohne Übertrag

a) $212 \cdot 4$

b) $212 \cdot 42$

c) $212 \cdot 342$

A blank grid with two vertical lines and three smiley face icons on the right side. The grid is composed of 20 columns and 10 rows. Two vertical lines are drawn at the 10th and 15th columns. Three smiley face icons are placed in the 20th column, at rows 8, 9, and 10.

2 Multiplizieren mit Überträgen

a) $312 \cdot 6$

b) $312 \cdot 64$

c) $382 \cdot 564$

[illegible]

3 Multiplizieren mit Null

a) $305 \cdot 5$

b) $55 \cdot 305$

c) $3\,005 \cdot 305$

A blank 20x10 grid with two vertical lines at column 10 and column 15, and four smiley face icons at the bottom right.

[illegible]