

Brüche verstehen und vergleichen



Dieses Material wurde durch Lena Wessel, Susanne Prediger und Taha Kuzu konzipiert und kann unter der Creative Commons Lizenz BY-SA-NC: Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen – nicht kommerziell 4.0 International weiterverwendet werden.

Zitierbar als

Wessel, Lena, Prediger, Susanne & Kuzu, Taha (2018). Brüche verstehen und vergleichen. Sprach- und fachintegriertes Fördermaterial. Frei verfügbar auf der SiMa-Webseite von Mathe sicher können. <https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/100>

Projektherkunft

Dieses fach- und sprachintegrierte Fördermaterial ist entstanden im Rahmen der Projekte Mum-Brüche (Förderkennzeichen 01JG1067) und MuM-Multi (01JM1403A) unter der Projektleitung von Susanne Prediger.

Hinweis zu verwandtem Materialien

Zu dem Material liegt auch eine parallele türkischsprachige Fassung vor, sowie eine Kurzfassung auf Arabisch und Deutsch. Sie sind auf der gleichen Webseite zu finden.



13 Wer hat besser geschossen? Wir vermuten.



In der Klasse 7c) wurde in drei Gruppen auf eine Torwand geschossen.

- Die Gruppe der Jungen hat 4 von 5 Schüssen getroffen.
- Die Gruppe der Mädchen hat 8 von 10 Schüssen getroffen.
- Die Gruppe der Lehrkräfte hat 20 Mal geschossen und 4 Mal nicht getroffen.

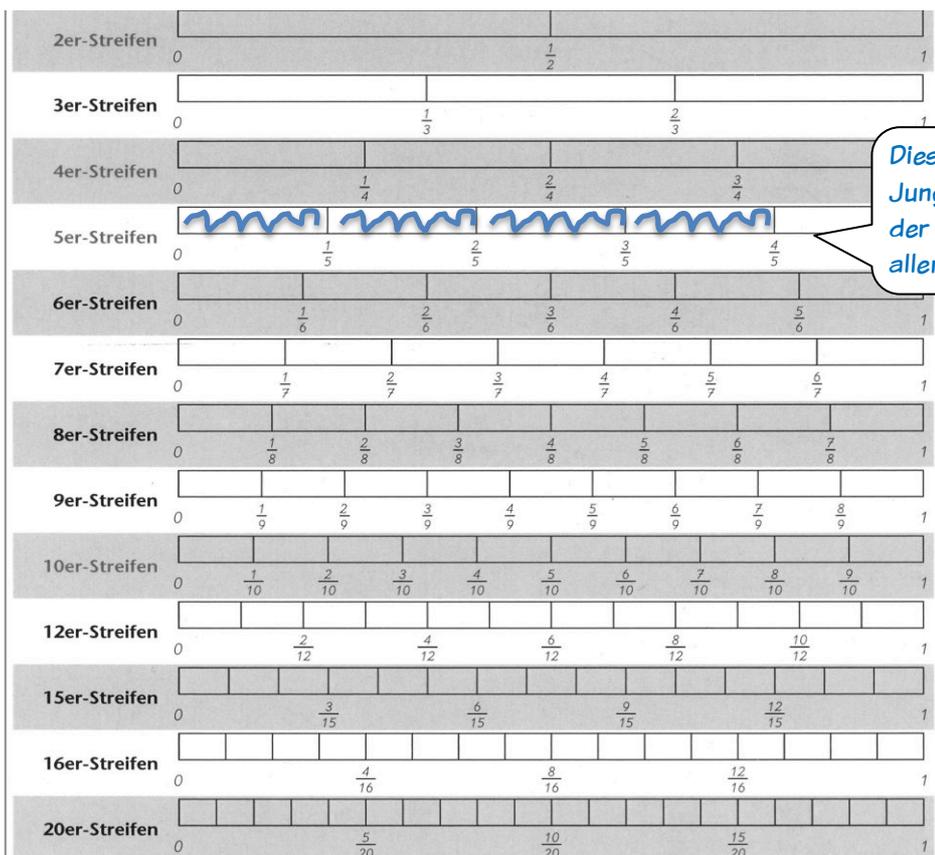


- a) Wer hat gewonnen? Schreibe deine Antwort auf eine Tippkarte.
 b) Legt eure Tippkarten in die Mitte. Seid ihr euch einig? Begründet eure Antworten.

14 Wer hat besser geschossen? Wir begründen.



Begründet an der Streifentafel, welche Gruppe die bessere Trefferquote hat. Die Jungs sind schon eingetragen. Ergänzt die Ergebnisse der Mädchen und der Lehrkräfte sowie die erklärenden Sprechblasen.



Wichtige Wörter und Satzbausteine:

15 Und der Gewinner ist...

An der Streifentafel habt ihr herausgefunden, wie gut die drei Teams getroffen haben.



a) Welche Gruppe hat das Torwandschießen gewonnen? Begründe deine Antwort.

Mögliche Satzbausteine

Was habt ihr beobachtet?

- Die Treffer von... sind gleich gut wie...
- Die Treffer von... sind genauso gut wie...
- Die Gruppe der ... ist ...
- Die Versuche sind...

Wie sieht der Streifen aus?

- Der Streifen von... ist gleich lang wie...
- Der Streifen von... ist genauso lang wie...

b) Gebt euch nun gegenseitig Rückmeldung zu dem, was ihr geschrieben habt.
Tauscht dazu euer Arbeitsblatt mit einer anderen Gruppe:

Schritt 1: Lest den Text der anderen Gruppe und markiert mit einem farbigen Stift:

- Welche Wörter wurden aus der Wörterliste verwendet?
- Welche Wörter sollten noch verwendet werden?



Schritt 2: Tauscht eure Texte zurück. Erklärt der anderen Gruppe eure Markierungen aus Schritt 1:

- Welche Wörter sollten noch in der Liste der Satzbausteine ergänzt werden?
Schreibt sie dazu.