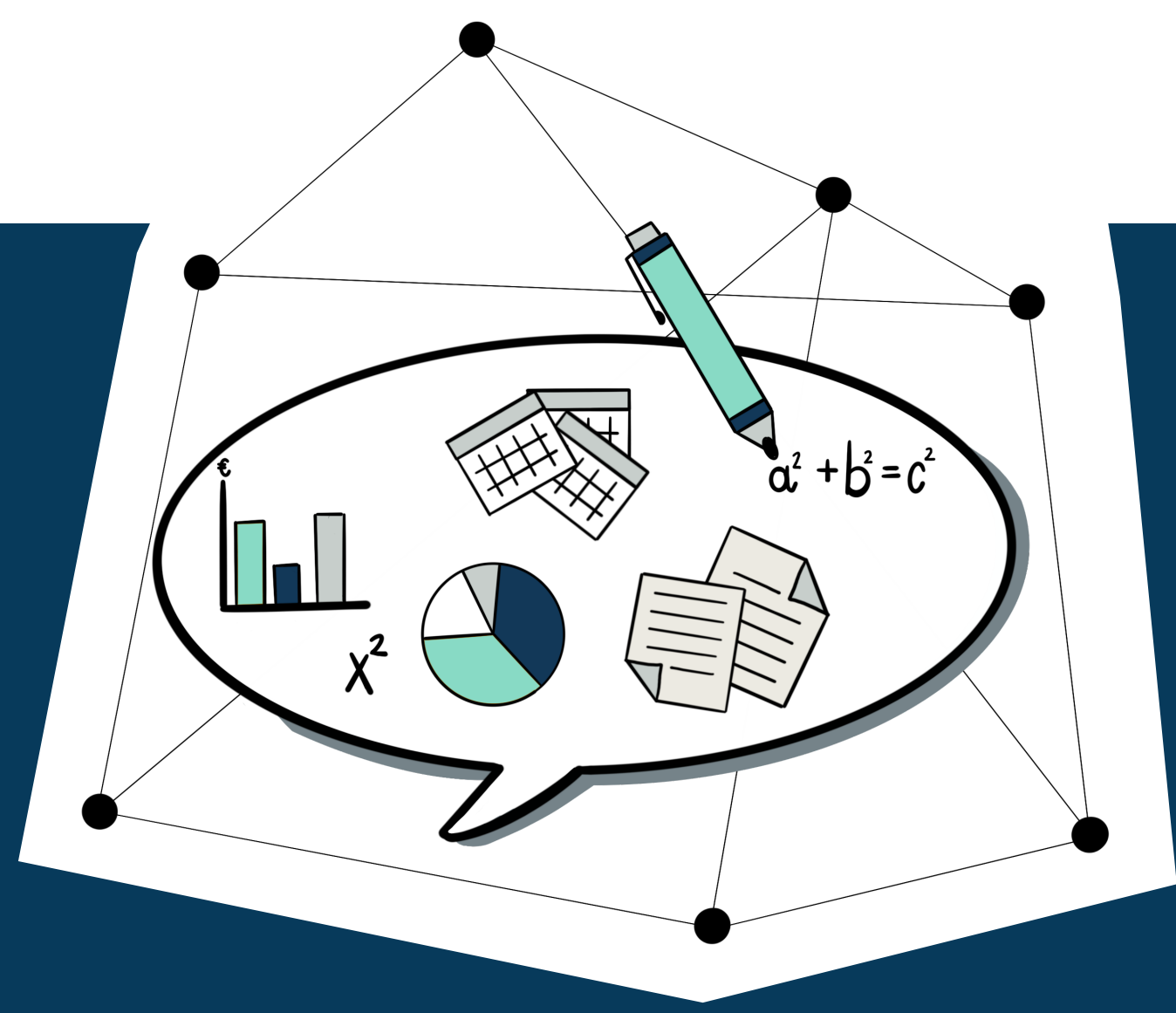




1.1 Sprachsensibler Mathematikunterricht SI/II

Impulsschule: Gustav-Heinemann-Gesamtschule (Essen) – Impulslehrkraft: Beate Schmeink

2.1 Sprachsensibler Fachunterricht SI/II

Impulsschule: Gesamtschule Osterfeld (Oberhausen) – Impulslehrkräfte: Mirela Lubisch-Voicu, Natalia Fredrich

Transferkoordination: Dr. Stefanie Jahn – Stefanie.Jahn@bra.nrw.de

Sprache im Fachunterricht

- Wissensvermittlung durch bildungssprachliche Kommunikation
- Fachspezifischer Wortschatz (mehr als nur Fachbegriffe)
- Sprachliche Ausdruckformen und fachliche Textsorten als Ausdruck fachlicher Konzepte, Denk- und Arbeitsweisen
- Fachbezogene sprachliche Handlungen: erklären, begründen und darüber argumentieren.
- Texte im Fach: fachspezifische Lese- und Schreibstrategien

Elemente der Netzwerkarbeit

- Schule, Lehrkräfte:** Entscheidung zu Zielen der Unterrichtsentwicklung und Ansätzen, die implementiert werden sollen
- BiSS-Akademie NRW:** Unterstützung der Entwicklung durch Weitergabe von Professionswissen und Praxiserfahrungen, Austausch und Begleitung

BiSS-Blended-Learning-Kurse

- (BiSS-Transfer, Transferkoordination)
- Professionswissen mit Praxisanregungen zu Netzwerkthemen
 - Bearbeitung von Online-Anteilen in freier Zeiteinteilung

Kurseinheiten:
Input



**Unterstützung
sprachsensibler
Schul- & Unterrichts-
entwicklung**

Netzwerktreffen

(Transferkoordination, Impulsschule)

- aktuelle Informationen
- Input, Workshops
- Austausch
→ unterstützt durch Logineo-Raum

Beratung und Begleitung

(Transferkoordination)

- Hinweise (z.B. zu Veranstaltungen, ergänzenden Angeboten, aktuellen Entwicklungen)
- Bei Bedarf: Besprechungen zu schul-spezifischen Fragen und Entwicklungen

„Was bedeutet BiSS-Transfer für euch? Welche Vorteile hat die Teilnahme am Schultransfernetzwerk?“

– Stimmen aus dem Netzwerk (Impuls- und Transferlehrkräfte)

„Praktische Anwendbarkeit und schnelles Schaffen von Relevanz“
Joachim Franz, Heinrich-Böll-Gesamtschule, Oberhausen

„Austausch und Netzworkebildung, Hilfestellung bei Problemen“
Rilana Olschowka, Paul-Ehrlich-Berufskolleg, Dortmund

„Licht und Struktur in ein komplexes Thema zu bekommen, Vernetzung, Konstanz bei der Arbeit zum Thema, Hilfestellungen und Impulse durch Tooldatenbank, Links, gemeinsame Gespräche“
Alexander Juilfs, Hauptschule Kley, Dortmund

„Der Austausch liefert neue Ideen und Lösungsansätze, an die man vorher nicht gedacht hat. Es entstehen Synergieeffekte, die am Ende viel Zeit sparen.“
Mirela Lubisch-Voicu, Impulslehrkraft, Gesamtschule Osterfeld, Oberhausen

BiSS-Blended-Learning-Kurse in den Netzwerken 1.1 und 2.1 kurzweilig – informativ – nützlich (O-Ton eines Teilnehmers)

Kurs „Sprachsensibler Fachunterricht“

Auswahl aus „Sprache im Alltag und im Fach“ und „Allgemeine Grundlagen sprachlicher Bildung“

- Bildungssprache im Fachunterricht
- Sprachhandlungen im Fachunterricht
- Sprachensible Unterrichtskommunikation
- Sprachensible Gestaltung von Aufgaben
- Textverstehen im Fachunterricht
- Schreiben im Fachunterricht
- Scaffolding: Sprachensible Unterrichtsplanung
- Fachbezogener Wortschatzaufbau

Stimmen aus dem Kurs

Mein eigener Blick auf meinen Fachunterricht hat sich verändert.

Die konkrete Anleitung zur Umsetzung des Scaffoldings im Blended-Learning-Kurs ist sehr hilfreich!

Durch die Kurseinheit zum Lesen im Fach kann ich besser verstehen, warum Lernende die Texte im Lehrbuch oft nicht verstehen.

Ich habe viel mitgenommen und fand die Formate (Präsenzveranstaltung, die Einheiten zum Bearbeiten) sehr angenehm, denn diese Formate ließen sich gut in den ohnehin vollen Alltag integrieren.

Ich lerne selber mehr zu differenzieren zwischen Alltags-, Bildungs-, und Fachsprache.

Ich habe festgestellt, dass viel mehr Ruhe in den Unterricht kommt, wenn man Prinzipien zur sprachsensiblen Gestaltung umsetzt.

Optionale Aufbau-Kurse

Lesen im Fachunterricht

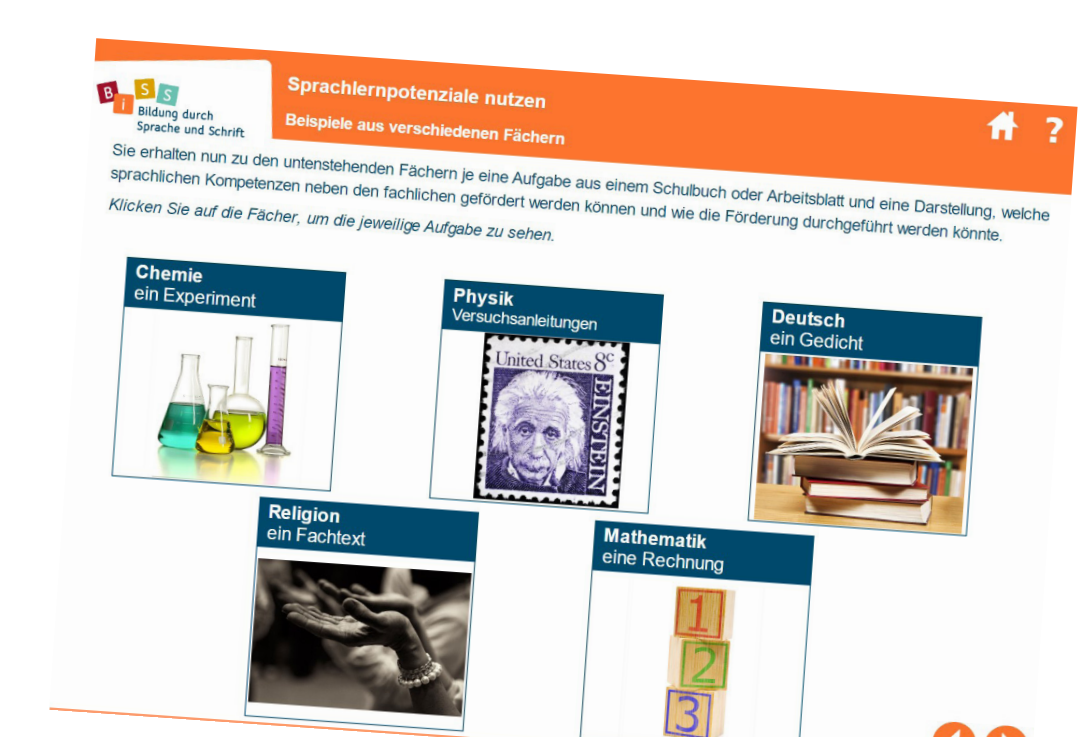
Vertiefung der Kenntnisse zum Lesen im Fachunterricht, Informationen, Anregungen und Praxisbeispiele zur Förderung der Leseflüssigkeit und des Textverstehens

Sprache im Mathematikunterricht

Mathematikspezifische Ansätze zur Sprachbildung im Fach: Aufbau von Fachkonzepten und Sprache im dualen Lernpfad, Förderung des Verständnisses von Textaufgaben

Schreiben im Fachunterricht

Vertiefung der Kenntnisse zum Schreiben im Fachunterricht, Informationen, Anregungen und Praxisbeispiele zur Schreibförderung



Literaturhinweise:

Hallet, W. (2013). Generisches Lernen. In: Becker-Mrotzek, M.; Schramm, K.; Thürmann, E.; Vollmer, H. J. (Hrsg.), Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Fachdidaktische Forschungen Band 3. Münster/New York: Waxmann, 59-75.

Jahn, S.; Altun, T.; Günther, K.; Handt, C. (2022): Potenzielle Gelingensbedingungen für Entwicklungsprojekte zur sprachlichen Bildung an Schulen aus der Schnittstellenperspektive zwischen Theorie und Praxis. In: Cantone, F.; Gürsoy, E.; Lammers, I.; Roll, H. Fachorientierte Sprachbildung und sprachliche Vielfalt in der Lehrkräftebildung. Münster: Waxmann, 279-301.

Pöhler, B.; Prediger, S. (2017). Verstehensförderung erfordert auch Sprachförderung – Hintergründe und Ansätze einer Unterrichtseinheit zum Prozepte verstehen, erklären und berechnen. In: A. Fritz, G. Ricken, & S. Schmidt (Hrsg.), Handbuch Rechenschwäche. Weinheim: Beltz.

Schmölz-Eibinger, S. (2013). Sprache als Medium des Lernens im Fach. In: Becker-Mrotzek, M.; Schramm, K.; Thürmann, E.; Vollmer, H. J. (Hrsg.), Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Fachdidaktische Forschungen Band 3. Münster/New York: Waxmann, 25-40.

Figuren erstellt durch Angela-Maria Meyer, MN-Consultants

